

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
5-9 классы

Данная рабочая программа учебного предмета (курса) по «Основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам ООП ООО Школы – интернат №25 ОАО «РЖД» соответствии с ФГОС ООО.

В XXI веке сохраняются традиционные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды, но также появляются новые. Об этом говорят ученые различных стран, опираясь на многолетние исследования состояния окружающей среды. Чаще стали случаться стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, эпидемии и пандемии, совершаться акты терроризма и т.п.

Факты свидетельствуют, что в возникновении многих опасных и чрезвычайных ситуаций повинен сам человек. По статистике, этот так называемый «человеческий фактор» вызывает или провоцирует до 90% всех техногенных и до 30—40% природных чрезвычайных ситуаций.

Человек создает не всегда совершенные и надежные технические устройства, строительные конструкции, не поддерживает их в должном состоянии. Человек нарушает технологии производства и инструкции по эксплуатации тех или иных средств, не реагирует своевременно на предпосылки к происшествиям, не исправляет выявленные недостатки. Человек своими прямыми, осознанными действиями, или косвенно, губит окружающую природную среду. Все это закономерно оборачивается против него самого авариями и катастрофами.

Следовательно, для уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, снижения тяжести их последствий, надо добиваться, чтобы человек поступал более разумно — дальновидно, компетентно, ответственно, дисциплинированно.

Образно говоря, чтобы он «не пилил сук, на котором сидит», был культурен в общении не только с другими людьми, но также с техникой и природой. Чтобы он знал, что следует делать для недопущения и предотвращения опасных ситуаций, и как нужно себя вести при возникновении таких ситуаций, чтобы не пострадать самому и помочь спастись другим. Необходимо, чтобы человек по-новому посмотрел вокруг, увидел окружающий мир и себя в нем — способного как не допустить опасных событий, так и спровоцировать несчастья и пострадать от них. Иначе говоря, требуется вырабатывать новое, современное мировоззрение.

В целях снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения в обществе нужно сформировать специфическую культуру поведения человека — *культуру безопасности жизнедеятельности*, которая, безусловно, неотделима от общей культуры человека.

Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Культурный человек должен быть не только образован в целом, обладать определенными познаниями в области искусства, соблюдать нормы этикета, быть примером опрятности, вежливости, совестливости и т.п., но и обязан осознавать и понимать опасности современного мира, окружающей природной и социальной среды, быть аккуратным и ответственным в своих делах и поступках повседневной жизни и профессиональной деятельности, владеть способами и приемами самозащиты и оказания помощи себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях.

В государстве с высокой культурой безопасности жизнедеятельности должны быть созданы максимально возможные условия для того, чтобы жизни и здоровью граждан

ничего не угрожало, а в случае наступления неблагоприятных событий, чтобы они были защищены всеми возможными способами, силами и средствами. Иначе говоря, чтобы при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций люди были своевременно оповещены об опасности и целесообразных действиях, им на помощь пришли специальные службы, а потери были компенсированы.

Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать уровень развития человека и общества, при котором безопасность воспринимается как личная и социальная ценность, когда все граждане владеют основами безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера и надежно защищены от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Сегодня культура безопасности жизнедеятельности крайне необходима нашему обществу. Государство и его институты принимают различные меры для ее формирования у населения.

Одной из самых эффективных мер является формирование у граждан необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом реализуется в 5-7 классах через часть, формируемую участниками образовательного процесса, 8-9 классах через обязательную часть учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 169 часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ, лабораторных работ, практических работ
Первый	5	1	34	
Второй	6	1	34	
Третий	7	1	34	
Четвертый	8	1	34	
Пятый	9	1	33	

Срок реализации – 5 лет

Используемый УМК:

№ в ФПУ	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
	Под ред. Ю.Л. Воробьева/ М.П. Фролов,	Основы безопасности жизнедеятельности	5	
	В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин	Основы безопасности жизнедеятельности	6	
	Под ред. Ю.Л. Воробьева/ М.П. Фролов,	Основы безопасности жизнедеятельности	7	
	В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин,	Основы безопасности	8	

	Ю.Ю. Корнейчук	жизнедеятельности		
	Под ред. Ю.Л. Воробьева/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин	Основы безопасности жизнедеятельности	9	