

Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования

1.2.12 Родной язык (русский)

В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения родного (русского) языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Они получают начальные представления о нормах родного (русского) и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеет умением проверять написанное;
- при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса родного (русского) языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать и находить изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе

с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Выпускник получит возможность научиться:**
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.13. Литературное чтение на родном языке (русском) В результате изучения курса выпускник, освоивший новую образовательную программу начального общего образования:

-осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

-научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

-получит возможность познакомиться с культурноисторическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;

-начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

-освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

-полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

-приобретет первичные умения работы с учебной и научнопопулярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения при получении начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.). **Выпускники научатся приемам поиска нужной информации**, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на

части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

-осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научнопопулярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

-вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

-читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

-самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

Творческая деятельность Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Родной язык (русский)

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Предмет родной (русский) язык – часть единого непрерывного курса обучения. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному русскому языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Язык в действии» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Второй блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и

письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» базовый уровень.

1 класс

Язык в действии: Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Как сочетаются слова. Русский язык: прошлое и настоящее. Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину. Секреты речи и текста: Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем. Сравниваем тексты.

2 класс

Язык в действии: Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Русский язык: прошлое и настоящее: По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. Секреты речи и текста: Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

3 класс

Язык в действии: Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги? Русский язык: прошлое и настоящее: Где путь прямой, так не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека слово. Секреты речи и текста: Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования.

4 класс

Язык в действии: Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Русский язык: прошлое и настоящее: Лексическое значение слова. Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие. Секреты речи и текста: Задаем вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

Учебный план
уровня начального общего образования при 5-ти дневной учебной неделе,
сформированный на основе Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования
на 2020-2021 учебный год

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемым в 1-4 классах УМК «Школа России».

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский язык));
- иностранный язык (английский язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Программы отдельных учебных предметов прописаны в содержательном разделе ООП НОО.

3.2. Обязательная недельная нагрузка учащихся – 21 час (1 класс), 23 часа (2-4 классы) при 5-дневной учебной неделе.

3.3. В классах начальной школы при количестве учащихся 20 и более человек допускается деление на группы при изучении английского языка.

3.4. В структуре учебного плана выделяются 2 части:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть: учебные предметы и курсы. В этом разделе указывается перечень обязательных предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса указывается общее количество часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: в 1-4 классах 1 час идет на усиление предметной области «Искусство», на изучение изобразительного искусства в объеме 0,5ч во 2-х и 3-х классах и на усиление предметной области «Технология» на изучение технологии в объеме 0,5ч во 2-х 3-х классах. Часы, предусмотренные на изучение литературного чтения на родном языке, перераспределены на предметы изобразительное искусство и технология в 4-х классах по 0,5 часа.

Предметные	Учебные предме-	Количество часов в неделю	
------------	----------------------------	---------------------------	--

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
уровень начального общего образования

-спортивно-оздоровительное направление (7 часов):

«Подвижные игры»- 4 часа, «Гимнастика»- 3 ч.

-духовно-нравственное (3 часа):

«Край, в котором я живу»- 3 часа

-общеинтеллектуальное направление (34часа):

«Математика и конструирование» -8 часов, «Умники и умницы» -2 часа, «Метапредметные мини-курсы»- 5 часов, «Кубарики » - 8 часов, «Оригами»-1 час, «Робототехника»- 2 часа, «Учусь учиться и действовать»- 8 часов.

-общекультурное направление(12часов):

Шахматы- 8ч., «Волшебная кисточка»- 4ч.

-социальное направление (9 часов):

«Учусь создавать проекты» – 6,5 часов, «Азбука юного железнодорожника»-2,5 часов

Направления	Курсы Классы	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	Итого
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	«Гимнастика»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Умники и умницы»	0,5	0,5			0,5	0,5			2
	Метапредметные мини-курсы	0,5	0,5	0,75	0,75		0,5	1	1	5
	«Учусь учиться и действовать» (консультации)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Кубарики	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Оригами			0,5	0,5					1
	Робототехника					0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общекультурное	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Социальное	«Учусь создавать проекты»	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	6,5

	«Азбука юного железнодорожника»			0,2 5	0,2 5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	ИТОГО	7, 75	7, 75	8, 25	8, 25	8,5	8,5	8	8	65

Календарный учебный график

2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года.

1.1 Начало учебного года 1 сентября 2020 года;

1.2 Продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели;

– во 2-11-х классах – 34,5 учебные недели.

1.3 Окончание учебного года- 19 мая 2021года;

1.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

<i>Учебное время</i>	<i>Каникулы</i>
<i>I четверть</i>	<i>Осенние каникулы</i>
с 01.09.20 – 30.10.20 (9 недель)	с 31.10.20 – 08.11.20 (9 дней)
<i>II четверть</i>	<i>Зимние каникулы</i>
с 09.11.20 – 29.12.20 (7,5 недель)	с 30.12.20– 10.01.21 (12 дней)
<i>III четверть</i>	<i>Весенние каникулы</i>
с 11.01.21– 19.03.21 (10 недель)	с 15.02.21-21.02.21 (каникулы первоклассников-7 дней) с 20.03.21 – 28.03.21 (9 дней)
<i>IV четверть</i>	<i>Летние каникулы</i>
с 29.03.21 – 21.05.21 (8 недель)	с 22.05.2021-31.08.2021
34,5 учебные недели	30 дней

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

выходные праздничные дни (не входят в КТП):

23.02.2021 года, 08.03.2021 года, 03.05.2021 года, 10.05.2021года.

**ЧАСТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25"
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(Школа-интернат №25 ОАО «РЖД»)**

ПРИКАЗ

«23» августа 20г.

№ 204/1

г.Вихоревка

«О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования под руководством С.В.Мартыненко, заместителя директора по УР (приложение 1)
2. Рабочей группе внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД».
 - 2.1. В содержательный раздел:
 - в п.2.2. Программы отдельных учебных предметов.
 - в п.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 2.2. В организационный раздел:
 - в п.3.1. Учебный план начального общего образования.
 - в п. 3. 2. План внеурочной деятельности.
 - в п. 3.3. Календарный учебный график.

Срок исполнения: до 31.08.2018г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Мартыненко С.В., заместителя директора по УР.

Директор

Н.Л.Банных

«С приказом ознакомлен»

Заместитель директора по УР
Социальный педагог

С.В. Мартыненко
М.В. Кирсанов

Приложение 1
к приказу «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»
от « 23 » августа 2018г. №204/1

Состав рабочей группы
по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования

	Ф.И.О.	Должность	Направления работы
1	Мартыненко С.В.	Заместитель директора по УР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы отдельных учебных предметов. 2. План внеурочной деятельности. 3. Календарный учебный график.
2	Кирсанов М.В.	Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

ЧАСТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25"
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(Школа-интернат №25 ОАО «РЖД»)

ПРИКАЗ

«31» августа 2018г.

№206/2

г.Вихоревка

«О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»

В соответствии с решением педагогического совета Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» протокол № 1 от 31.08.2018 года, приказом «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования» от августа 2018г. №204/1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования Школы- интерната № 25 ОАО «РЖД».
 - 1.1. В содержательном разделе:
 - в п.2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (приложение 1)
 - в п.2.2.Программы отдельных учебных предметов (приложение 2)
 2. 2. В организационном разделе
 - в п. 3. 2. План внеурочной деятельности (приложение 3)
 - в п. 3.3. Календарный учебный график (приложение 4).
2. Т.Р.Шафигулиной, инженеру-электронику, внесенные изменения разместить на сайте школы-интерната.

Срок исполнения: до 01.09.2018г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Мартыненко С.В., заместителя директора по УР.

Директор

Н.Л.Банных

«С приказом ознакомлен»

Заместитель директора по УР
Инженер-электроник

С.В. Мартыненко
Т.Р.Шафигулина

Приложение 2
к приказу «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»
от « 31 » августа 2018г. № 206/2

**Программы отдельных учебных предметов.
Общие положения.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Приложение 3
к приказу «О внесении изменений в основную
образовательную программу начального
общего образования»
от « 31 » августа 2018г. № 206/2

**План внеурочной деятельности
2018 – 2019 учебный год**

Направления	Курсы	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	8кл. /к
	Классы									

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Художественная гимнастика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Умники и умницы»	0,5	0,5	1		1		0,5	0,5	4
Общекультурное	«Домисолька» (вокал)	1	1		1			1		4
	Хор			0,5		0,5	0,5		1	2,5
	«Кукольный театр»					0,5	1			1,5
	«Стиль» (хореография)	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	6,5
Социальное	«Учусь создавать проекты»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Учусь учиться и действовать	1	1	1	1	1	0,5	1	1	7,5
Итого:		7	7	7	7	7	7	7	7	56

Приложение 4
к приказу «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»
от « 31 » августа 2018г. № 206/2

Календарный учебный график

2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года.

- 1.1 Начало учебного года 3 сентября 2018 года;
- 1.2 Продолжительность учебного года:
 – в 1-х классах – 33 учебные недели;
 – во 2-11-х классах – 34 учебные недели.
- 1.3 Окончание учебного года- 24 мая 2019года;
- 1.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

<i>Учебное время</i>	<i>Каникулы</i>
<i>I четверть</i>	<i>Осенние каникулы</i>
С 03.09.18-26.10.18 (8 недель)	С 27.10.18-05.11.18 (8 дней)
<i>II четверть</i>	<i>Зимние каникулы</i>
С 06.11.18-28.12.18 (8 недель)	С 29.12.18-08.01.19 (11 дней)
<i>III четверть</i>	<i>Весенние каникулы</i>
С 09.01.19-22.03.19 (10 недель)	С 11.02.19-17.02.19 (каникулы первоклассников-9 дней) С 23.03.19- 31.03.19 (9дней)
<i>IV четверть</i>	<i>Летние каникулы</i>
С 01.04.19-24.05.19 (8 недель)	С 25.05.19- 31.08.19
1 классы-33 учебные недели 2-4 классы -34 учебные недели	

2. Продолжительность каникул.

- 2.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней).
- 2.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:
 08.03.2019
 01.05.2019, 02.05.2019, 03.05.2019
 09.05.2019, 10.05.2019

**ЧАСТНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25"
 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
 «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
 (Школа-интернат №25 ОАО «РЖД»)**

ПРИКАЗ

«23» августа 2018г.

№ 204/2

г.Вихоревка

«О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебным планом Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

4. Утвердить состав рабочей группы по внесению изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования под руководством С.В.Мартыненко, заместителя директора по УР (приложение 1)
 5. Рабочей группе внести изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД».
 - 5.1. В содержательный раздел:
 - в п.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - в п.2.5. Программа коррекционной работы
 2. 2. В организационный раздел:
 - в п.3.1. Учебный план начального общего образования.
- Срок исполнения: до 31.08.2018г.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Мартыненко С.В., заместителя директора по УР.

Директор

Н.Л.Банных

«С приказом ознакомлен»

Заместитель директора по УР
Социальный педагог
Педагог-психолог
Учитель логопед
Учитель начальных классов

С.В. Мартыненко
М.В. Кирсанов
И.И. Комарова
Л.Н. Моторная
О.В. Евстратенко

Приложение 1
к приказу «О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования»
от « 23 » августа 2018г. №204/2

Состав рабочей группы
по внесению изменений в адаптированную основную образовательную программу
начального общего образования

	Ф.И.О.	Должность	Направления работы
1	Мартыненко С.В.	Заместитель директора по УР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план начального общего образования. 2. Календарный учебный график. 3. Система условий реализации АООП.
2	Кирсанов М.В.	Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3	Комарова И.И.	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа коррекционной работы.
4	Моторная Л.Н.	Учитель логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа коррекционной работы.
5	Евстратенко О.В.	Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа коррекционной работы.

**ЧАСТНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25"
 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
 «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
 (Школа-интернат №25 ОАО «РЖД»)**

ПРИКАЗ

г.Вихоревка

«О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования»

В соответствии с решением педагогического совета Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» протокол № 1 от 31.08.2018 года, приказом «О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования» от «23»августа 2018 года № 204/2 ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования Школы- интерната № 25 ОАО «РЖД».
 - 1.1. В содержательном разделе:
 - в п.2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (приложение 1)
 - в п.2.5. Программа коррекционной работы (приложение 2)
 2. 2. В организационном разделе:
 - в п.3.1. Учебный план начального общего образования (приложение 3)
2. Т.Р.Шафигулиной, инженеру-электронику, внесенные изменения разместить на сайте школы-интерната.

Срок исполнения: до 01.09.2018г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Мартыненко С.В., заместителя директора по УР.

Директор

Н.Л.Баных

«С приказом ознакомлен»

Заместитель директора по УР
Инженер-электроник

С.В. Мартыненко
Т.Р.Шафигулина

Приложение 2
к приказу «О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования»
от « 31 » августа 2018г. № 206/3

Программа коррекционной работы.

С учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ во 2 классе в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

Направление	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия	2
	Логопедические занятия	2
	Занимательная грамматика	1
	ИТОГО	5

Приложение 3
к приказу «О внесении изменений в адаптированную
основную образовательную программу начального
общего образования»
от « 31 » августа 2018г. № 206/3

Учебный план
Для обучающегося 2а класса по АООП

Предметные области	Предметы	2а
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136
	Литературное чтение	136
Иностранный язык	Английский язык	68
Математика	Математика	136
Естествознание	Окружающий мир	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	34
Физическая культура	Физическая культура	102
Итого:		748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	34
Итого:		782
Коррекционно-развивающие курсы		
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		68
Логопедические коррекционно-развивающие занятия		68
Занимательная грамматика		34
ИТОГО		170
Курсы внеурочной деятельности		
Направления	Курсы	Кол-во часов
Общекультурное		
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	17
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»	17
Итого		34