

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 198 от « 28 » августа 2020г.  
«О внесении изменений в основную  
образовательную программу основного  
общего образования»

**Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной (русский) язык» для обучающихся 5 классов (Русский родной язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, О.М.Александрова и др.)**

**5 класс**

***Предметные результаты:***

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
  - осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
  - осознание роли русского родного языка в жизни человека;
  - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
  - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
  - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
  - понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

— понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

— характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

— понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

— понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

— определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

— осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

— соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

— использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

— осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

— анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

— соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

— стремление к речевому самосовершенствованию;

— формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

— осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

— соблюдение основных орфоэпических и акцентологических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 классов (Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, Л. М. Рыбченкова и др.)**

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-классов (Технология 5 класс, Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.)**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования;

ния (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### 5 класс

#### **Введение. (1 час)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека

#### **Язык и культура. (10 часов)**

Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по шучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи (10 час).**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпуса (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по

профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**Итоговое повторение – 1 ч**

**Резерв учебного времени – 2 ч**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**«Русский язык» для обучающихся 5 классов (Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, Л. М. Рыбченкова и др.)**

### **5 класс**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции.**

#### **Введение.(7ч).**

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет. Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.**

#### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (17 ч.)**

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, произносимые согласные.

#### **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч.)**

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ (40 ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

#### **МОРФОЛОГИЯ (58 ч.)**

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как

часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (37 ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

### **Резервные уроки (5 ч.)**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### 5 класс

#### **Ведение в технологию.**

Основные теоретические сведения.

Учебная проектная деятельность и проектная культура. Преобразующая деятельность человека и технологии. Потребности. Исследовательская и преобразующая деятельность. Технология. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный. Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок. Масштабы, виды линий .

Практические работы.

Заполнение таблицы «Виды продукции производственных технологий».

Выполнение простейшего чертежа, эскиза.

#### **Технологии ведения дома.**

Основные теоретические сведения.

Понятие об интерьере. Современная кухня. Правила планирования. Оформление кухни. Знакомство с профессией дизайнера интерьера.

Практические работы.

Выполнение эскизов интерьера кухни; столовой; кухни-столовой; элементов декоративного оформления столовой;

#### **Технология обработки пищевых продуктов.**

Основные теоретические сведения.

Основные сведения о пищевых продуктах. Рациональное питание. Основные способы кулинарной обработки продуктов. Значение овощей в питании человека. Безопасные приемы работы на кухне. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления блюд из яиц. Горячие напитки. Технология приготовления бутербродов. Знакомство с профессиями технолога пищевой промышленности, повара, кулинара

Практические работы.

Приготовление блюд из яиц, бутербродов, горячих напитков, правила складывания салфеток.

#### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов.**

Основные теоретические сведения.

Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швов. Основные приемы ВТО. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитье.

Практические работы.

Определение волокнистого состава тканей. Определение в ткани направления нитей основы и утка. Выполнение ручных строчек прямыми стежками. Подготовка швейной машины и работа на ней. Выполнение машинных строчек и швов. Изготовление изделий в технике лоскутного шитья.

#### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

Основные теоретические сведения.

Декоративно-прикладное творчество. Композиция. Орнамент. Вышивание. Узелковый батик.

Техника плоского и глубокого выжигания, устройство и назначение электровыжигателя, подготовка материалов к работе Процесс выжигания рисунков на фанере , требования к без-

опасным приёмам работы , способы нанесения рисунка на основу . Домовая пропильная резба. Отделка красителями , лаком  
Практические работы.

Отделка выжиганием и нанесением лакокрасочного покрытия изделий из фанеры и древесины . Изготовление салфеток.

### **Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов.**

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опилование, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

### **Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.**

Основные теоретические сведения

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опилование кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

### **Техника и техническое творчество.**

Основные теоретические сведения.

Основные понятия о машинах. Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем. Устройство настольного сверлильного станка.

Практические работы.

Чтение кинематических схем простых механизмов.

### **Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.**

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Практические работы



Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

### **Роботы. Электроника в робототехнике**

Основные теоретические сведения

Понятие о принципах работы роботов. Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Подводные роботы. Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль. Программирование роботов. Знакомство с логикой. Алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Программирование на высоком и низком уровнях. Что понимает компьютер?

### **Современные и перспективные технологии.**

Основные теоретические сведения

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.

### **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.**

Основные теоретические сведения.

Выбор темы проектов. Этапы проекта. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Идеи творческих проектов. Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.

Практические работы.

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

**Учебный план  
уровня основного общего образования при 5-ти дневной учебной неделе,  
сформированный на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

4.1. Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся и учебное время. За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

4.2. В структуре учебного плана выделяются 2 части:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» обеспечивает выполнение в 5-9 классах обязательной части учебного плана в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, проходит с учетом запросов учащихся через проведение письменного опроса.

4.3. С целью создания необходимых условий для освоения каждым учащимся образовательной программы при обучении иностранному языку, информатике предусмотрено деление на группы: в классах, где количественный состав учащихся превышает 20 человек (5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,9б); на уроки технологии в 5-8 классах деление по гендерному признаку. Согласно программам по математике, с 7-го класса начинается деление на алгебру и геометрию.

4.4. В 5-х классах по второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в учебном плане обязательная часть (27 часов) определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО и реализуется через ведение предметов: русский язык, литература, родной (русский) язык, иностранный язык, математика, информатика, история России, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. По результатам опроса учащихся 5 класса и их родителей (законных представителей) учебный предмет «Второй иностранный язык» не востребован, поэтому, 1 час, предусмотренный на изучение данного учебного предмета, перераспределен на изучение других предметов.

В 6-х классах по второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования в учебном плане, обязательная часть (28 часов) определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО и реализуется через ведение предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история России, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В 7-х классах по второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования в учебном плане, обязательная часть (29 часов) определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО и реализуется через ведение предметов: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, геогра-

фия, физика, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В 8-х классах по второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования в учебном плане, обязательная часть (30 часов) определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО и реализуется через ведение предметов: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура.

В 9-х классах по второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования в учебном плане, обязательная часть (30 часов) определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО и реализуется через ведение предметов: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, ОБЖ, физическая культура.

4.5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, социального заказа.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 5 классах отводится 1 час, в 6 классах -1 час, в 7 классах –3 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классах -4 часа.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано:

4.5.1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в целях осуществления преемственности в преподавании биологии по программе авторов Латюшин ВВ., Шапкин В.А. из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе выделен дополнительный час на реализацию программы.

- целью формирования и развития у учащихся здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, вводится курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час – в 5-7 классах.

- целью развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся в 8-9 классах по 1 часу в неделю вводится курс «Черчение». Данный курс помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; привлекает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

4.5.2. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены предметно-ориентированные элективные курсы, направленные на создание условий для успешного усвоения профильных предметов в старшей школе: «Теорию повторяем, на практике применяем» (математика) в 7-9 классах – по 1 часу в неделю, элективный курс «На пути к ГИА: формирование языковых компетентностей» (русский язык) в 8 классе - 0,5 часа в неделю - годовой курс 17 часов, в 9 классе – 1 час в неделю – годовой курс 34 часа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8 классах реализуется через ведение курса «Основы проектной деятельности», направленного на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования -0,5 часа в неделю.

4.6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии с Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской

этики» и «Основы духовно — нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР может быть реализована через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно- нравственного воспитания.

**Учебный план  
уровня основного общего образования при 5-ти дневной учебной неделе,  
сформированный на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы / Количество обучающихся в классе	Количество часов в неделю										Всего	С учетом деления на группы
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б		
		24	24	22	22	24	25	20	16	15	20		
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	42	42
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	26
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3	3/3	30	54
	Второй иностранный язык	0	0									0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							20	20
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	18	18
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	12	12
	Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1	1	1/1	10	18
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	8	8
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	16
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3	14	14
	Химия							2	2	2	2	8	8
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			8	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					6	6
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1			14	28
Физическая	ОБЖ							1	1	1	1	4	4



### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ уровень основного общего образования

**-спортивно-оздоровительное направление (12часов):**

«Основы физической подготовки (Подготовка к сдаче ГТО)» - 2 часа, Баскетбол (девушки) -3 часа, Баскетбол (юноши)-5 часов, Волейбол-1час, «Здоровье +» - 1 час

**-общеинтеллектуальное направление (42 часа):**

«Языковой портфель» -бчасов, «Робототехника» -5 часов, «Куборо » - 4 часа, «Занимательная информатика»-1 час, «Учимся решать задачи по физике»-3 часа, «Компьютерная графика»-2 часа, «Удивительная химия»-1 час, «Подготовка к ОГЭ по биологии»- 1час, «Я познаю свои права»-1 час, «Подготовка к ОГЭ по географии»- 1 час, Проектно-исследовательская деятельность-8 часов, «Решение задач по информатике»-2 часа, Паперкрафт-1час (дополнительное образование), Киригами- бчасов (дополнительное образование), 3Д- моделирование -1час(дополнительное образование),

**- общекультурное направление(38 часов ):**

«Медиацентр» - 1час, «Стиль»-15 часов (дополнительное образование), «Балаган»-12часов (дополнительное образование), «Камертон»-10 часов (дополнительное образование).

**-социальное направление (10 часов):**

«Познай себя» – 1 час, Экологический отряд «Родник» - 1 час, Волонтерский отряд- 1 час, «Психология и выбор профессии» -1час, ДЖД- 6 часов(дополнительное образование).

#### План внеурочной деятельности уровня основного общего образования при 5-ти дневной учебной неделе на 2020-2021 учебный год

Направление	Название курсов внеурочной деятельности/класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	всего
Спортивно-оздоровительное	Основы физической подготовки (Подготовка к сдаче ГТО)	1						1				2
	Баскетбол (девушки)		1	1		1						3
	Баскетбол (юноши)	1			1		1		1		1	5
	Волейбол									1		1
	«Здоровье +»	1										1
	<b>Итого:</b>											
Духовно-нравственное												
	<b>Итого:</b>											
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1		1		1		1		1		5
	Куборо	1	1	1	1							4
	Паперкрафт							(дополнительное образование)				
	Киригами	(дополнительное образование)										
	Занимательная информатика	1										1
	Учимся решать за-						1		1		1	

	дачи по физике											
	Языковой портфель		1		1	1		1		1	1	6
	Компьютерная графика									1	1	2
	3Д – моделирование									(дополнительное образование)		
	Мир химии									1		1
	Я познаю свои права										1	1
	Подготовка к ОГЭ по географии										0,5	0,5
	Подготовка к ОГЭ по биологии										0,5	0,5
	Проектно-исследовательская деятельность							3	3	1	1	8
	Решение задач по информатике									1	1	2
	<b>Итого:</b>											34
Социальное	Экологический отряд «Родник»	1										1
	Познай себя	0,5	0,5									1
	ДЖД	(дополнительное образование)										
	Волонтерский отряд	1										1
	Психология и выбор профессии									0,5	0,5	1
	<b>Итого:</b>											4
Общекультурное	«Стиль» (хореография)	(дополнительное образование 5-9классы)										
	«Балаган»	(дополнительное образование 6 классы)										
	« Камертон»	(дополнительное образование 5,8 классы)										
	Медиацентр	1										1
	<b>Итого:</b>											1
<b>ИТОГО</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>51</b>

## Календарный учебный график

### 2020-2021 учебный год

#### Продолжительность учебного года.

- 1.1 Начало учебного года: 1 сентября 2020 года
- 1.2 Окончание учебного года:  
-5-9 классы -21 мая 2021года.
- 1.3 Продолжительность учебного года:  
-5-9 классы - 34 недели.

#### 1. Распределение учебного времени на 2020-2021 учебный год

<i>Учебное время</i>	<i>Каникулы</i>
<i>I четверть</i>	<i>Осенние каникулы</i>
с 01.09.20 – 30.10.20 (9 недель)	с 31.10.20 – 08.11.20 (9 дней)
<i>II четверть</i>	<i>Зимние каникулы</i>
с 09.11.20 – 29.12.20 (7,5 недель)	с 30.12.20– 10.01.21 (12 дней)
<i>III четверть</i>	<i>Весенние каникулы</i>
с 11.01.21– 19.03.21 (10 недель)	с 20.03.21 – 28.03.21 (9 дней)
<i>IV четверть</i>	<i>Летние каникулы</i>
с 29.03.21 – 21.05.21 (8 недель)	с 22.05.2021-31.08.2021
34,5 учебные недели	30 дней

#### 3. Продолжительность каникул.

- 3.1 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.
- 3.2 Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:  
выходные праздничные дни (не входят в КТП)  
23.02.2021 года, 08.03.2021 года, 03.05.2021 года, 10.05.2021года.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса

##### 4.1 Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) частное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора



по школе, в котором устанавливается особый график работы.

4.2 Учебный год на уровне начального и основного общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

4.3 Начало учебных занятий:

5-9 классы (понедельник-пятница)-в 8.00 часов.

4.4 Продолжительность учебной рабочей недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах.

4.5 Учебные занятия организуются в 1 смену.

4.6 Продолжительность уроков (академический час):

– 5 - 9-е классы – 40 минут (первая смена).

4.7 Расписание звонков:

понедельник, вторник, среда, четверг

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1 урок	с 8 <sup>00</sup> до 8 <sup>40</sup>	перемена 10 минут
2 урок	с 8 <sup>50</sup> до 9 <sup>30</sup>	перемена 20 минут
3 урок	с 9 <sup>50</sup> до 10 <sup>30</sup>	перемена 20 минут
4 урок	с 10 <sup>50</sup> до 11 <sup>30</sup>	перемена 10 минут
5 урок	с 11 <sup>40</sup> до 12 <sup>20</sup>	перемена 10 минут
6 урок	с 12 <sup>30</sup> до 13 <sup>10</sup>	перемена до 2 смены 50 минут
7 урок	с 14 <sup>00</sup> до 14 <sup>40</sup>	перемена 10 минут
8 урок	с 14 <sup>50</sup> до 15 <sup>30</sup>	перемена 10 минут

пятница

1 урок	с 8 <sup>00</sup> до 8 <sup>40</sup>	перемена 10 минут
2 урок	с 8 <sup>50</sup> до 9 <sup>30</sup>	перемена 10 минут
3 урок	с 9 <sup>40</sup> до 10 <sup>20</sup>	перемена 10 минут
4 урок	с 10 <sup>30</sup> до 11 <sup>10</sup>	перемена 10 минут
5 урок	с 11 <sup>20</sup> до 12 <sup>00</sup>	перемена 10 минут
6 урок	с 12 <sup>10</sup> до 12 <sup>50</sup>	

## 5. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Перечень предметов с контрольными мероприятиями, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяются на заседании педагогического совета Школы-интерната №25 и утверждается приказом директора по школе.

Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проводится в формах, выбранных учителем, в режиме, исключающем учебную перегрузку учащихся. В соответствии с требованием ФГОС ООО форма промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся в 5-9 классах- комплексная работа на межпредметной основе.

## 6. Проведение государственной итоговой аттестации .

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов – май-июнь 2021 года (устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ).